

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности профессиональных умений и навыков, целостного представления о методике преподавания безопасности жизнедеятельности как частной дидактике и о школьном предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» как объекте изучения.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, навыков и умений по методике преподавания ОБЖ;
- привитие практических навыков и умений по использованию разнообразных приемов, методов и средств обучения;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к вопросам личной подготовки к осуществлению обучения и воспитания школьников, как к будущей своей профессии;
- обучение формам и методам организации и ведения учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.30 «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых знаний, умений и навыков, сформированных в процессе изучения общих основ педагогики, психологии, а также дисциплин предметной области «Безопасность жизнедеятельности», изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра.

Изучению дисциплины К.М.06.30 «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

Учебная (ознакомительная) практика;

Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Психология;

Педагогика;

Безопасность жизнедеятельности;

Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области;

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них;

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них;

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них;

Безопасность на дороге и в общественном транспорте;

Информационная безопасность;

Пожарная безопасность.

Освоение дисциплины К.М.06.30 «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Производственная (педагогическая) практика;

Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности;

Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности;

Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности;

Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях;

Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников;
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - сущность основных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; - перечень и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования; владеть: - навыками обучения воспитанников правилам безопасного поведения в соответствии с действующим законодательством РФ.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - требования нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; уметь: - реализовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями профессиональной этики; владеть: - нормами профессиональной этики при реализации образовательного процесса.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; владеть: - навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - содержание требований к организации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в соответствии с потребностями обучающихся; владеть: - навыками реализации принципа индивидуализации процесса обучения при обучении основам безопасности жизнедеятельности.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - содержание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - осуществлять отбор наиболее эффективных технологий для разработки образовательных программ; владеть: - приемами отбора наиболее эффективных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) для разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - содержание требований и способы достижения образовательных результатов в области основ безопасности жизнедеятельности; уметь: - отбирать эффективные методы и приемы организации контроля и оценки качества знаний в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по курсу ОБЖ.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов по курсу ОБЖ; владеть: - методикой проверки достоверности оценки образовательных результатов по курсу ОБЖ.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - основные проблемы освоения проблемного материала, возникающие в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности; уметь: - выявлять индивидуальные трудности, возникающие в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности; владеть: - приемами коррекции и совершенствования образовательного процесса по преподаваемому предмету.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
педагогическая деятельность	
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий	знать: - цель, основные задачи, способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - проектировать и реализовывать воспитательную деятельность обучающихся с учетом специфики предмета ОБЖ; владеть: - различными способами организации оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - навыками организации спортивно-массовых и военно-патриотических мероприятий.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	знать: - основные направления консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по организации учебной и внеучебной деятельности в рамках школьного предмета ОБЖ; уметь: - оказывать консультативную помощь родителям обучающихся по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности; владеть: - приемами оказания и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	

педагогическая деятельность	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	знать: - требования к результатам обучения по курсу ОБЖ в соответствии с нормативными документами в сфере образования; уметь: - проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, дидактическими задачами урока и возрастными особенностями обучающихся; владеть: - навыками проектирования результатов обучения по курсу ОБЖ в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и задачами урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	знать: - специфику различных организационных форм учебных занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по курсу ОБЖ; уметь: - осуществлять учебного материала, методов, приемов и технологий обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - приемами отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	знать: - содержание плана-конспекта технологической карты урока ОБЖ; уметь: - разрабатывать план-конспект (технологическую карту) урока основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты урока ОБЖ.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	знать: - способы формирования познавательной мотивации обучающихся к ведению безопасного образа жизни; уметь: - повышать мотивацию к урокам ОБЖ в процессе урочной и внеурочной деятельности; владеть: - навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к обеспечению безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в	знать: - факторы, влияющие на достижение результатов обучения

целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	детей и подростков основам безопасности жизнедеятельности; уметь: - проектировать и формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков; владеть: - приемами формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по курсу ОБЖ.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	знать: - особенности влияния различных компонентов социокультурной среды региона на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
педагогическая деятельность	
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	знать: - основные принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; уметь: - использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками реализации принципа междисциплинарного подхода к достижению образовательных результатов по курсу ОБЖ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	140	36	56	48
Лекции	70	18	28	24
Практические	70	18	28	24
Самостоятельная работа (всего)	103		34	69
Виды промежуточной аттестации	117			
Контроль	117	36	54	27

Курсовая работа			+	
Экзамен			+	+
Общая трудоемкость часы	360	72	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	10	2	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности:

Введение в дисциплину «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности». Нормативные документы Российской Федерации об образовании в области безопасности жизнедеятельности. Содержание и структура школьного курса ОБЖ. Профессиограмма учителя ОБЖ.

Раздел 2. Методы и методические системы обучения предмету ОБЖ:

Общие вопросы теории и методики обучения ОБЖ. Методы и методические приемы обучения. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Активные методы обучения в курсе ОБЖ. Методические подходы к преподаванию курса ОБЖ в различных возрастных группах.

Раздел 3. Формы и средства организации учебного процесса по курсу ОБЖ в школе:

Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу ОБЖ. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу ОБЖ (продолжение). Нетрадиционные формы урока в курсе ОБЖ. Нетрадиционные формы урока в курсе ОБЖ (продолжение). Средства обучения основам безопасности жизнедеятельности. Средства обучения основам безопасности жизнедеятельности (продолжение). Материально-техническая база по курсу ОБЖ.

Раздел 4. Система внеурочной и внеклассной работы по курсу ОБЖ:

Внеурочная работа по основам безопасности жизнедеятельности. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности (продолжение). День защиты детей в системе внеклассной работы по курсу ОБЖ. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.

Раздел 5. Методика организации и проведения занятий по темам школьного курса ОБЖ:

Методические подходы к преподаванию курса ОБЖ в различных возрастных группах. Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни. Методика организации и проведения занятий по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях. Методика организации и проведения занятий по основам медицинских знаний и здоровому образу жизни. Методика организации и проведения занятий по гражданской обороне. Методика организации и проведения занятий по основам военной службы.

Раздел 6. Оценка и контроль качества учебных достижений школьников по курсу ОБЖ:

Контроль качества знаний на уроках ОБЖ. Проблемы оценки успеваемости по предмету ОБЖ. Педагогические тесты в системе оценки знаний по предмету ОБЖ. Общие требования к составлению тестовых заданий. Методика оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по курсу ОБЖ. Итоговая оценка знаний учащихся по курсу ОБЖ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (70 ч.)

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности (8 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» (2 ч.)

Введение в дисциплину «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», ее предмет, цель и задачи. Задачи подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности в вузе и среднем специальном учебном заведении. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», ее методологические и научно-теоретические основы. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Нормативные документы Российской Федерации об образовании в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Нормативно-правовая документация по ОБЖ, регламентирующая деятельность педагога-организатора в области безопасности жизнедеятельности. Государственный образовательный стандарт общего образования и его назначение. Федеральный компонент образовательного стандарта общего образования. Место учебного предмета ОБЖ в Федеральном базисном учебном плане. Общие требования к основной образовательной программе подготовки специалиста по безопасности жизнедеятельности. Требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки выпускника.

Тема 3. Содержание и структура школьного курса ОБЖ (2 ч.)

Цель и задачи курса ОБЖ в общеобразовательной школе. История и логика развития курса ОБЖ в школе. Основные разделы школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Обязательный минимум содержания образования по курсу ОБЖ. Требования к выпускнику начальной, основной и средней школы в области безопасности жизнедеятельности. Основные принципы формирования содержания по курсу ОБЖ.

Тема 4. Профессиограмма учителя ОБЖ (2 ч.)

Общая характеристика направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности (бакалавриат). Профессионально-тарификационные требования. Должностные обязанности и специфика деятельности учителя ОБЖ. Функции заместителя директора школы по безопасности в общеобразовательной организации.

Раздел 2. Методы и методические системы обучения предмету ОБЖ (10 ч.)

Тема 5. Общие вопросы теории и методики обучения ОБЖ (2 ч.)

Понятие о теории, методике, дидактике. Важнейшие дидактические принципы обучения основам безопасности жизнедеятельности. Основы безопасности жизнедеятельности как интегративная область знаний. Содержание дидактического понятия «межпредметная связь», ее структурные элементы. Основные типы межпредметных связей и критерии, их определяющие. Методические приемы активизации восприятия знаний с помощью межпредметных связей (напоминание, задачи и вопросы, исторические экскурсы,

Тема 6. Методы и методические приемы обучения (2 ч.)

Понятие о методе и методическом приеме обучения. Характеристика метода как способа упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его функции. Основные составляющие метода обучения. Объективная и субъективная части метода обучения. Классификация методов обучения (по источнику информации и восприятия, по назначению, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру деятельности обучаемых), их применение в процессе преподавания ОБЖ.

Тема 7. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Методы и методические системы обучения . Специфические особенности догматической, репродуктивной, алгоритмически-программированной и проблемной систем обучения в курсе ОБЖ. Словесные методы обучения, их характеристика. Наглядные методы обучения, их характеристика. Практические методы обучения, их характеристика.

Тема 8. Активные методы обучения в курсе ОБЖ (2 ч.)

Общая характеристика методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Использование активных методов обучения в школьном курсе ОБЖ. Методы активного социально-психологического обучения (тренинг). Особенности реализации технологий проблемно-диалогического, дифференцированного и интегрированного обучения; игровых, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий; технологий проектной и поисково-исследовательской деятельности.

Тема 9. Методические подходы к преподаванию курса ОБЖ в различных возрастных группах (2 ч.)

Основные задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальных классах, особенности методов, виды и формы обучения предмету. Особенности методов, виды и формы обучения предмету ОБЖ учащихся средних классов. Особенности методов, виды и формы обучения предмету ОБЖ учащихся старших классов. Содержание подготовки учителя к уроку ОБЖ: особенности диагностики, прогнозирования и проектирования образовательных задач.

Раздел 3. Формы и средства организации учебного процесса по курсу ОБЖ в школе (14 ч.)

Тема 10. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу ОБЖ (2 ч.)

Основные задачи и функции урока ОБЖ. Основные формы организации учебной работы учащихся на уроке, их характерные особенности. Со-временные тенденции изменения форм обучения. Современные требования к урокам ОБЖ и признаки, лежащие в основе их классификации.

Тема 11. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу ОБЖ (продолжение) (2 ч.)

Основные типы уроков в зависимости от их структуры, их содержание и ведущие обучающие задачи. Цели и мотивационное обеспечение урока. Значение психологического климата на уроке ОБЖ для успешного освоения учебного материала.

Тема 12. Нетрадиционные формы урока в курсе ОБЖ (2 ч.)

Понятие о нетрадиционном уроке, его специфические особенности. Характеристика проблемного урока, урока-визуализации, урока-беседы, урока-дискуссии, урока с разбором конкретных ситуаций. Лекции, конференции, семинарские занятия по курсу ОБЖ.

Тема 13. Нетрадиционные формы урока в курсе ОБЖ (продолжение) (2 ч.)

Игровые формы организации учебного процесса, методические особенности их использования при обучении основам безопасности жизнедеятельности. Основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 14. Средства обучения основам безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Средства обучения и их классификация. Технические средства обучения: классификация, достоинства и недостатки. Наглядные средства обучения ОБЖ. Печатные средства обучения ОБЖ. Учебник как основное средство обучения. Структура школьного учебника ОБЖ. Приемы работ с текстом учебника.

Тема 15. Средства обучения основам безопасности жизнедеятельности (продолжение) (2 ч.)

Педагогические и организационные условия информатизации образования. Мультимедийные технологии, их влияние на участников образовательного процесса. Возможные направления внедрения средств информатизации в учебный процесс.

Тема 16. Материально-техническая база по курсу ОБЖ (2 ч.)

Учебно-материальная база ОБЖ. Кабинет ОБЖ: требования к оснащению, перечень учебно-методических пособий. Стрелковый тир: назначение, требования к оснащению, структура. Единая полоса препятствий и спортивный городок: назначение, требования к оборудованию, структура. Строевой плац. Помещение, оборудованное под убежище: назначение, требования к оснащению, структура.

Раздел 4. Система внеурочной и внеклассной работы по курсу ОБЖ (14 ч.)

Тема 17. Внеурочная работа по основам безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Понятие о внеурочной работе, необходимость ее проведения в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные формы проведения внеурочной работы по курсу ОБЖ. Практическая направленность и творческий характер домашних заданий по курсу ОБЖ. Использование индивидуальных домашних заданий на уроках ОБЖ. Дидактические задачи, решаемые в процессе выполнения домашних заданий.

Тема 18. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Понятие о внеклассной работе по основам безопасности жизнедеятельности, ее содержание и значение в учебно-воспитательном процессе. Классификация внеклассных занятий по форме организации работы учащихся. Индивидуальная, групповая и массовая внеклассная работа, их характеристика.

Тема 19. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности (продолжение) (2 ч.)

Планирование и проведение Дней здоровья, соревнований по основам безопасности жизнедеятельности, мероприятий по гражданской обороне. Массовые мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Тема 20. День защиты детей в системе внеклассной работы по курсу ОБЖ (2 ч.)

Постановление Правительства РФ № 738 от 24.07.1995 г. по организации и проведению «Дня защиты детей». Основные цели и задачи «Дня защиты детей». Планирование подготовки и проведение мероприятий по различным возрастным группам. Содержание приказа начальника ГО школы о подготовке и проведении «Дня защиты детей». Организация и методика проведения «Дня защиты детей». Подведение итогов мероприятия.

Тема 21. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту (2 ч.)

Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей. Цели и учебно-воспитательные задачи работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.

Тема 22. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту (2 ч.)

Основные направления работы педагогов-организаторов основ безопасности жизнедеятельности с родителями. Социальная значимость целенаправленного общения с семьей. Родительское собрание как основная форма работы педагога по безопасности жизнедеятельности с коллективом родителей.

Тема 23. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Пропаганда безопасности жизнедеятельности. Методы пропаганды знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных категорий населения. Перспективные мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности. Возможности использования средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности.

Раздел 5. Методика организации и проведения занятий по темам школьного курса ОБЖ (12 ч.)

Тема 24. Методические подходы к преподаванию курса ОБЖ в различных возрастных группах (2 ч.)

Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста. Особенности курса ОБЖ в младших классах, его основные задачи. Ведущие методы обучения и особенности методики преподавания курса ОБЖ в младших классах. Методические

особенности планирования, организации и проведения экскурсий с детьми младшего школьного возраста в процессе изучения курса ОБЖ. Возрастные особенности детей среднего школьного возраста. Особенности методов, виды и формы обучения предмету ОБЖ учащихся средних классов. Целенаправленный перевод знаний-знакомств в знания-умения, знания-навыки. Возрастные особенности детей старшего школьного возраста. Особенности методов, виды и формы обучения предмету ОБЖ учащихся старших классов. Обобщение, расширение и углубление знаний, приобретенных в общеобразовательном курсе школы. Особенности изучения нового раздела «Военная служба». Требования к уровню подготовки выпускника основной и средней школы по курсу ОБЖ.

Тема 25. Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни (2 ч.)

Методические особенности планирования, организации и проведения занятий со школьниками по вопросам обеспечения их личной безопасности в повседневной деятельности. Пропедевтика курса ОБЖ по обеспечению безопасного поведения учащихся в повседневной жизни. Пропедевтика курса ОБЖ по обеспечению безопасного поведения учащихся в школе. Пропедевтика курса ОБЖ по обеспечению безопасного поведения учащихся при проведении массовых мероприятий. Планирование занятий по формированию бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде. Формирование у школьников готовности противостоять развитию массовой паники. Тревожность и стрессоустойчивость, их значение для адекватного и безопасного поведения детей в бытовых условиях, в школе и при проведении массовых мероприятий. Знакомство школьников с деятельностью систем обеспечения безопасности в условиях города и других населенных пунктов.

Тема 26. Методика организации и проведения занятий по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях (2 ч.)

Методические особенности планирования, организации и проведения со школьниками по вопросам обеспечения личной безопасности в ЧС. Изучение психологических условий повышения безопасности. Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях. Формирование безопасного поведения детей, его цель. Примерная программа по обучению и выработке стратегии поведения детей в ЧС различного характера. Значение положительных установок в процессе формирования психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях. Учет психологических особенностей детского организма как обязательное условие формирования навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

Тема 27. Методика организации и проведения занятий по основам медицинских знаний и здоровому образу жизни (2 ч.)

Методические особенности планирования, организации и проведения занятий по вопросам оказания первой помощи при массовых поражениях в условиях мирного и военного времени. Общие принципы оказания первой помощи при массовых поражениях людей. Порядок оказания первой помощи в условиях массового поражения. Формирование навыков использования специальных средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Критерии оценки знаний учащихся по вопросам оказания первой помощи при массовых поражениях в условиях мирного и военного времени.

Тема 28. Методика организации и проведения занятий по гражданской обороне (2 ч.)

Сравнительная характеристика изучения темы «Гражданская оборона» в начальной, основной и средней школе: распределение темы по классам. Структура содержания, наращивание и усложнение материала. Методические подходы к изучению темы: планирование уроков, содержание урока, постановка целей и задач, выбор средств и приемов обучения, использование активных средств обучения, отработка практических навыков. Методы оценки знаний учащихся в процессе освоения темы «Гражданская оборона». Ответственность администрации школы по вопросам гражданской обороны. Нормативно-

правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений в области ГО. Роль и обязанности преподавателя-организатора ОБЖ в области ГО.

Тема 29. Методика организации и проведения занятий по основам военной службы (2 ч.)

Организация и методика проведения занятий по разделу «Основы обороны государства и военной службы граждан»: цели, задачи и содержание программы; обязательная и добровольная подготовка к военной службе; правовые основы военной службы; обязанности граждан; основы обороны государства; система военно-патриотического воспитания учащихся. Порядок работы учителя ОБЖ при подготовке к 5-дневным сборам на базе воинских частей: подготовка к проведению сбора, согласование с органами местного военного управления и воинскими частями, составление плана проведения сбора в воинской части, меры безопасности, критерии оценки результатов. Разработка проекта приказа. Работа учителя ОБЖ в кадетских классах.

Раздел 6. Оценка и контроль качества учебных достижений школьников по курсу ОБЖ (12 ч.)

Тема 30. Контроль качества знаний на уроках ОБЖ (2 ч.)

Содержание понятий «диагностика», «контроль», «оценка». Контроль качества знаний, уровня умений и навыков как составная часть процесса обучения. Основные функции контроля знаний: образовательная, развивающая, обобщающая. Классификация видов контроля знаний в зависимости от выполняемых дидактических функций. Классификация видов контроля знаний по способу организации. Классификация видов контроля знаний по способу подачи информации.

Тема 31. Проблемы оценки успеваемости по предмету ОБЖ (2 ч.)

Значение оценки в преподавании предмета. Общие подходы к оценке знаний. Основные функции системы оценивания знаний: нормативная, информативно-диагностическая, карательно-поощрительная. Особенности оценивания уровня обученности по предмету ОБЖ в начальной школе, средних и старших классах. Роль оценочных суждений учителя при выставлении оценок. Критерии выставления оценки.

Тема 32. Педагогические тесты в системе оценки знаний по предмету ОБЖ (2 ч.)

Педагогические тесты как метод контроля знаний. Понятие о тесте, его структура. Классификация тестов. Характеристика нормативно-ориентированных тестов, Характеристика критериально-ориентированных тестов. Общие требования, предъявляемые к тестам, и методика их разработки. Преимущества и недостатки тестовых форм контроля знаний.

Тема 33. Общие требования к составлению тестовых заданий (2 ч.)

Характеристика тестовых заданий открытого и закрытого типа. Структура тестовых заданий закрытого типа, требования к ним. Задания закрытого типа альтернативного ответа и множественного выбора, задания на восстановление соответствия и последовательности. Основные формы тестовых заданий открытого типа. Задания открытого типа на дополнение и задания свободного изложения, требования к их разработке.

Тема 34. Методика оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по курсу ОБЖ (2 ч.)

Содержание личностных, предметных и метапредметных результатов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Характеристика учебно-познавательных и учебно-практических задач, подлежащих усвоению в процессе обучения по курсу ОБЖ. Основные критерии выставления отметок в курсе ОБЖ.

Тема 35. Итоговая оценка знаний учащихся по курсу ОБЖ (2 ч.)

Экзамен по курсу ОБЖ: требования к его организации, содержание и порядок проведения. Перечень формируемых компетенций, подлежащих проверке в процессе проведения экзамена по основам безопасности жизнедеятельности. Содержание

экзаменационных билетов по курсу ОБЖ для выпускников основной и средней общеобразовательной школы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (70 ч.)

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности (8 ч.)

Тема 1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука и учебный предмет (2 ч.)

1. Определите предмет и объект исследования Теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Раскройте цель и задачи теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности в вузе.
3. Опишите структуру теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины.
4. Дайте характеристику взаимосвязей теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности и других учебных дисциплин.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение предмета ОБЖ (2 ч.)

1. Опишите историю развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
2. Раскройте содержание статей Конституции РФ о правах и свободах человека.
3. Дайте характеристику Закона РФ от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» и Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
4. Дайте характеристику Федерального закона РФ от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Дайте характеристику Федерального закона от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» и Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
6. Дайте характеристику Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
7. Дайте характеристику Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Тема 3. Содержание и структура школьного курса ОБЖ (2 ч.)

1. Определите объем, содержание и структуру образовательной области безопасности жизнедеятельности.
2. Перечислите основные разделы курса ОБЖ, изучаемые в общеобразовательной школе.
3. Дайте характеристику и перечислите отличительные особенности содержания курса ОБЖ в начальной, основной и средней школе.
4. Проведите системный анализ существующих программ по ОБЖ.
5. Опишите вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 4. Нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ (2 ч.)

1. Раскройте содержание Федерального государственного стандарта основного общего и среднего общего образования по ОБЖ.
2. Дайте общую характеристику учебного плана, назовите его виды.
3. Опишите базовый и профильный уровни обучения основам безопасности жизнедеятельности.
4. Проведите анализ учебных программ и учебно-методических комплексов по ОБЖ.
5. Опишите соотношение содержания стандартов и примерных программ по курсу ОБЖ.

Раздел 2. Методы и методические системы обучения предмету ОБЖ (10 ч.)

Тема 5. Общие вопросы теории и методики обучения ОБЖ (2 ч.)

1. Перечислите принципы отбора содержания школьного предмета ОБЖ.
2. Проведите сравнительный анализ учебников и учебно-методических пособий по курсу ОБЖ.
3. Опишите методику организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в начальных классах.
4. Опишите методику организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в средних классах.
5. Опишите методику организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в старших классах.

Тема 6. Методика реализации межпредметных связей в процессе обучения ОБЖ (2 ч.)

1. Опишите использование межпредметных связей в образовании как научно-педагогическую проблему.
2. Назовите основные функции межпредметных связей.
3. Дайте сравнительную характеристику содержательно-информационных, операционно-деятельностных и организационно-методических межпредметных связей.
4. Выделите методические особенности использования межпредметных связей на уроках ОБЖ.

Тема 7. Уровни непрерывного обучения безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

1. Опишите уровни непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности.
2. Раскройте содержание и основные задачи непрерывного образования на нулевом (семья, детские дошкольные организации) уровне.
3. Дайте характеристику содержания и основных задач непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности на первом (1-4 классы), втором (5-9 классы), третьем (10-11 классы), четвертом (начальная профессиональная школа), пятом (средняя профессиональная школа), шестом (высшая профессиональная школа), седьмом (послевузовское профессиональное образование) уровнях.

Тема 8. Методы и методические приемы обучения (2 ч.)

1. Дайте характеристику словесных методов обучения ОБЖ, опишите их назначение и условия использования в учебном процессе.
2. Приведите сравнительную характеристику рассказа, беседы, учебной дискуссии, объяснения, школьной лекции, работы с книгой.
3. Опишите наглядные методы обучения ОБЖ, их назначение и условия использования в учебном процессе.
4. Раскройте содержание демонстрационных и иллюстративных методов обучения, технологий их применения.
5. Перечислите особенности использования метода опорных схем.

Тема 9. Методы и методические приемы обучения (продолжение) (2 ч.)

1. Дайте характеристику практических методов обучения ОБЖ (практические работы, упражнения, тренировки), их назначение и условия использования в учебном процессе.
2. Опишите последовательность подготовки и проведения практических работ на уроках ОБЖ.
3. Раскройте диагностическое значение упражнения как практического метода обучения.
4. Опишите развивающий эффект упражнения.
5. Назовите виды упражнений по характеру и степени влияния на формирование навыка (умения).
6. Раскройте значение тренингов в обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности.

Раздел 3. Формы и средства организации учебного процесса по курсу ОБЖ в школе (14 ч.)

Тема 10. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу ОБЖ (2 ч.)

1. Проведите сравнительный анализ образовательной, воспитательной, развивающей, самообразовательной и стимулирующей функций урока ОБЖ.
2. Раскройте содержание дидактических, воспитательных и организационных требований к уроку ОБЖ.
3. Опишите структуру современного урока ОБЖ.
4. Приведите известные вам классификации уроков, дайте их характеристику.
5. Перечислите факторы, определяющие эффективность урока ОБЖ

Тема 11. Подготовка учителя к проведению урока ОБЖ (2 ч.)

1. Опишите последовательность разработки структуры урока и выбор методов обучения в процессе подготовки учителя к уроку ОБЖ.
2. Дайте характеристику тематического планирования в курсе ОБЖ.
3. Дайте характеристику поурочного планирования в курсе ОБЖ.
4. Раскройте содержание общих требований к составлению конспекта урока по ОБЖ.
5. Опишите динамичность и вариативность форм организации процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности.
6. Приведите схему педагогического анализа урока ОБЖ, перечислите критерии его эффективности.
7. Опишите общую схему методического анализа урока ОБЖ.

Тема 12. Дополнительные формы организации обучения по курсу ОБЖ: экскурсии (2 ч.)

1. Дайте характеристику экскурсии как дополнительной формы организации учебной работы по курсу ОБЖ.
2. Раскройте значение и функции экскурсий в процессе обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.
3. Приведите классификации экскурсий по месту в учебном процессе, по месту проведения, по дидактическим целям; по содержанию.
4. Назовите основные этапы проведения экскурсий, опишите методику их подготовки и проведения.
5. Опишите содержание подготовки учителя и учащихся к проведению экскурсии по курсу ОБЖ.

Тема 13. Реализация учебно-воспитательного процесса по курсу ОБЖ в форме школьного кадетского образования и элективных курсов (2 ч.)

1. Опишите историю развития кадетского образования в РФ.
2. Дайте характеристику нормативно-правовой базы кадетских классов и корпусов. Назовите отличие кадетских классов от кадетских корпусов.
3. Определите роль воспитанников кадетских корпусов в истории Отечества.
4. Раскройте содержание Кодекса чести, кадетских традиций, военной дисциплины, режима дня кадета.
5. Определите цели и задачи элективных курсов по ОБЖ, их роль в профориентации обучающихся.
6. Опишите структуру элективных курсов по ОБЖ, общие требования к их разработке.

Тема 14. Формы организации патриотического воспитания в рамках школьного курса ОБЖ (2 ч.)

1. Раскройте содержание понятия «патриотическое воспитание», назовите его элементы.
2. Дайте общую характеристику военно-патриотического, героико-патриотического, национально-патриотического, гражданского и гражданско-патриотического воспитания.

3. Перечислите компоненты патриотического воспитания в рамках школьного курса ОБЖ.

4. Опишите систему мер по совершенствованию патриотического воспитания школьников.

Тема 15. Технические средства обучения и информатизация образования (2 ч.)

1. Раскройте содержание понятие «средства обучения».

2. Дайте характеристику технических средств обучения (ТСО), приведите их классификацию по функциональному назначению, характеру решаемых задач, принципу устройства и работы, роду обучения, характеру воздействия на органы чувств, характеру предъявления информации.

3. Перечислите дидактические принципы применения ТСО.

4. Назовите функции ТСО, опишите возможности их использования на уроках ОБЖ.

5. Дайте характеристику компьютерных технологий обучения.

6. Дайте характеристику мультимедийных учебников, опишите их возможности.

7. Перечислите дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий.

Тема 16. Требования к школьному кабинету ОБЖ (2 ч.)

1. Раскройте содержание основных требований к оснащению основного и вспомогательного помещений школьного кабинета ОБЖ.

2. Приведите перечень необходимого учебного и учебно-технического имущества для преподавания курса ОБЖ.

3. Дайте характеристику основных вариантов оснащения школьного кабинета ОБЖ.

4. Перечислите дополнительные элементы материально-технической базы по курсу ОБЖ.

Раздел 4. Система внеурочной и внеклассной работы по курсу ОБЖ (14 ч.)

Тема 17. Внеурочные формы работы по курсу ОБЖ в условиях общеобразовательной школы (2 ч.)

1. Раскройте содержание понятия «внеклассная работа».

2. Дайте характеристику внеурочной работы как одной из форм организации учебной деятельности учащихся.

3. Дайте общую характеристику домашней работы по курсу ОБЖ: требования к организации, основные виды, значение и объем.

4. Опишите правила выполнения домашних заданий по курсу ОБЖ.

5. Приведите общую характеристику кружковой работы по курсу ОБЖ.

Тема 18. Общая характеристика внеклассной работы по курсу ОБЖ (2 ч.)

1. Дайте характеристику понятия «внеклассная работа».

2. Раскройте значение, содержание и роль внеклассной работы в деятельности учителя ОБЖ.

3. Перечислите основные функции внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе по курсу ОБЖ.

4. Опишите различные виды направленности внеклассной работы, дайте их характеристику.

5. Приведите характеристику познавательной, досуговой, оздоровительно-спортивной и творческой внеклассной работы в рамках школьного курса ОБЖ.

6. Выделите характерные особенности внеклассной работы по курсу ОБЖ.

Тема 19. Методика организации внеклассной работы по курсу ОБЖ (2 ч.)

1. Дайте характеристику движения «Школа безопасности», определите его цели, задачи, опишите историю возникновения, методику организации и проведения, возрастные группы.

2. Приведите описание летнего полевого лагеря оборонно-спортивного направления: цели, задачи, методика организации и проведения. «Орленок»: цели, задачи, методика организации и проведения.

3. Дайте характеристику движения «Безопасное колесо», определите цели, задачи, опишите методику его организации и проведения.

4. Раскройте особенности организации и проведения учебных сборов в рамках школьного курса ОБЖ.

Тема 20. Методика организации и проведения предметных Олимпиад по курсу ОБЖ (2 ч.)

1. Раскройте основные цели и задачи Олимпиады по ОБЖ.

2. Опишите особенности организации и проведения предметной олимпиады по ОБЖ в общеобразовательной школе.

3. Перечислите программные требования к содержанию теоретических и практических заданий Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности.

4. Раскройте возможности использования результатов проведения предметной Олимпиады по ОБЖ в процессе коррекции результатов обучения.

Тема 21. Методика организации и проведения Дня защиты детей (2 ч.)

1. Определите цели и задачи мероприятия «День защиты детей».

2. Опишите методику разработки плана проведения мероприятия.

3. Дайте характеристику мероприятий по подготовке педагогического коллектива школы к проведению Дня защиты детей, раскройте требования к проведению организационного совещания.

4. Опишите особенности организации судейства соревнований и планирование дистанций в рамках Дня защиты детей.

5. Раскройте особенности подготовки учащихся и определения ролей.

6. Опишите особенности организации этапов: «Местоположение человека», «Жизнеобеспечение человека», «Организация первой доврачебной помощи», «Преодоление препятствий без помощи специального снаряжения», «Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

7. Опишите последовательность подведения итогов соревнований.

Тема 22. Технологии организации внеклассной деятельности по курсу ОБЖ (2 ч.)

1. Назовите основные группы педагогических технологий, приведите их краткую характеристику.

2. Опишите возможности использования технологии проблемного обучения в процессе внеклассной работы по ОБЖ.

3. Дайте характеристику игровой технологии.

4. Раскройте содержание технологии проектной деятельности в рамках школьного курса ОБЖ.

5. Дайте характеристику здоровьесберегающих технологий.

6. Приведите особенности использования инновационных образовательных технологий в организации внеклассной работы по курсу ОБЖ.

Тема 23. Содержание работы учителя ОБЖ с родителями учащихся и методы пропаганды безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

1. Опишите методику организации помощи родителей при проведении массовых мероприятий, экскурсий и выездов в рамках курса ОБЖ.

2. Перечислите права и обязанности родителей по обеспечению прав и обязанностей детей.

3. Опишите методику проведения уроков повышения знаний по основам безопасности жизнедеятельности для родителей.

4. Раскройте особенности моделирования и анализа ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровью детей в рамках школьного курса ОБЖ.

5. Опишите влияние СМИ на информированность населения о безопасности жизнедеятельности.
6. Оцените роль социальных служб, обеспечивающих профилактическую деятельность по ОБЖ.
7. Раскройте особенности методики организации и проведения недели безопасности в общеобразовательной школе.

Раздел 5. Методика организации и проведения занятий по темам школьного курса ОБЖ (12 ч.)

Тема 24. Организационные формы и методика преподавания курса ОБЖ в различных возрастных группах (2 ч.)

1. Перечислите задачи, особенности методов, виды и формы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся начальных классов.
2. Опишите методические особенности изучения тем по обеспечению безопасного поведения младших школьников, охране и укреплению здоровья, дорожной и противопожарной безопасности.
3. Определите место и значение сюжетно-ролевых игр в обучении младших школьников основам безопасности жизнедеятельности.
4. Назовите основные цели обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.
5. Опишите необходимость учета возрастных особенностей детей среднего школьного возраста в процессе разработки содержания уроков по ОБЖ.
6. Назовите основные цели обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней общеобразовательной школе.
7. Раскройте содержание методической работы преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе.

Тема 25. Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни (2 ч.)

1. Опишите последовательность изучения темы «Безопасное поведение в быту» в средних классах.
2. Раскройте содержание методики по изучению вопросов, связанных с обеспечением дорожно-транспортной безопасности.
3. Перечислите правила поведения учащихся при проведении массовых мероприятий.
4. Дайте методические рекомендации по подготовке уроков по данной теме: особенности планирования, определение целей и задач, определение форм и методов подачи знаний.

Тема 26. Методика организации и проведения занятий по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях (2 ч.)

1. Дайте сравнительную характеристику методики изучения тем по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях в начальной, основной и старшей школе.
2. Опишите основные учебно-воспитательные задачи по теме: углубление и систематизация знаний о способах и средствах защиты от стихийных бедствий, аварий и катастроф, экологических и социальных негативных факторов, совершенствование практических навыков безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях с учетом местных физико-географических, промышленно-экономических и иных факторов.
3. Раскройте содержание различных методических подходов к изучению темы: планирование уроков; содержание урока; постановка целей и задач; выбор средств и приемов обучения; использование активных средств обучения; отработка практических навыков.

Тема 27. Методика организации и проведения занятий по основам медицинских знаний и здоровому образу жизни (2 ч.)

1. Перечислите учебно-воспитательные задачи, решаемые в процессе изучения темы.

2. Дайте характеристику опасностей, возникающих при производственных авариях и катастрофах, сопровождающихся выбросом ядовитых веществ.

3. Раскройте содержание методики, направленной на освоение учащимися приемов оказания первой помощи при массовых поражениях химически опасными веществами.

4. Раскройте содержание методики, направленной на освоение учащимися приемов оказания первой помощи при массовых поражениях радиоактивными веществами.

5. Раскройте содержание методики, направленной на освоение учащимися приемов оказания первой помощи при массовых поражениях биологически опасными веществами.

6. Опишите методику изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Тема 28. Методика организации и проведения занятий по гражданской обороне (2 ч.)

1. Опишите методику знакомства учащихся с историей, структурой, задачами гражданской обороны.

2. Перечислите учебно-воспитательные задачи, решаемые в процессе изучения темы.

3. Раскройте содержание практических работ на занятиях по изучаемой теме.

4. Опишите методику организации и проведения объектовых комплексных учений по гражданской обороне.

5. Назовите задачи преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности по гражданской обороне в школе.

6. Дайте характеристику основных организационных вопросов по проведению мероприятий по защите учащихся и персонала учебного заведения от последствий ЧС.

7. Опишите особенности организации и проведения мероприятий по защите учащихся и персонала учебного заведения от последствий ЧС.

Тема 29. Методика организации и проведения занятий по основам военной службы (2 ч.)

1. Перечислите учебно-воспитательные задачи и методические подходы к изучению тем раздела «Основы обороны государства и военной службы граждан».

2. Оцените значение раздела для формирования у учащегося комплекса правовых знаний в области военной службы, его прав и обязанностей.

3. Дайте характеристику основных методов обучения по темам раздела «Основы военной службы».

4. Опишите связь изучаемого материала с содержанием других учебных предметов школьной программы.

5. Перечислите методические особенности патриотического воспитания учащихся в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности (военно-патриотическое воспитание в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»).

6. Раскройте содержание внеклассной работы в курсе ОБЖ по формированию патриотизма.

Раздел 6. Оценка и контроль качества учебных достижений школьников по курсу ОБЖ (12 ч.)

Тема 30. Виды и методы контроля знаний по предмету ОБЖ (2 ч.)

1. Перечислите педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся.

2. Раскройте содержание предварительного, текущего, периодического и итогового контроля знаний по курсу ОБЖ.

3. Приведите сравнительную характеристику устной и письменной проверки качества знаний.

4. Назовите основные принципы осуществления контроля по курсу ОБЖ.

5. Выделите особенности и правила проверки уровня сформированности практических навыков учащихся по курсу ОБЖ.

Тема 31. Оценка как результат контроля качества знаний по предмету ОБЖ (2 ч.)

1. Назовите элементы активной оценки качества знаний.
2. Опишите значение и место обратной связи в активной оценке качества знаний по курсу ОБЖ.
3. Перечислите критерии оценки доклада, лабораторной работы, дискуссии, качества работы в группе, исследовательской деятельности учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.
4. Дайте характеристику самооценки, назовите ее функции и критерии.
5. Приведите методические рекомендации по оценке образовательных достижений современных школьников в курсе ОБЖ.
6. Дайте характеристику нормативного, сопоставительного и личностного способов оценивания по основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 32. Педагогические тесты и занимательные формы контроля (2 ч.)

1. Раскройте содержание требований к разработке тестовых заданий.
2. Дайте характеристику занимательных форм контроля, применяемых на уроках ОБЖ.
3. Раскройте методические особенности разработки кроссвордов, ребусов и других форм контроля по основам безопасности жизнедеятельности.
4. Опишите возможности использования различных видов тестирования в зависимости от цели и уровня обучения школьников.

Тема 33. Методика разработки тестовых заданий (2 ч.)

1. Охарактеризуйте особенности разработки тестовых заданий по предмету ОБЖ для учащихся младших, средних и старших классов.
2. Опишите методику разработки тестовых заданий закрытого типа с альтернативным ответом и множественным выбором.
3. Опишите методику разработки заданий закрытого типа на восстановление соответствия и последовательности.
4. Опишите методику разработки тестовых заданий открытого типа на дополнение.
5. Опишите методику разработки тестовых заданий открытого типа со свободным изложением.

Тема 34. Методика оценки результатов обучения учащихся по основам безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

1. Дайте характеристику комплексной проверки уровня знаний по предмету ОБЖ.
2. Перечислите составные элементы комплексной проверки уровня знаний по предмету ОБЖ.
3. Опишите использование разнообразных методов контроля в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.
4. Приведите характеристику качественных и количественных показателей работы учащихся.

Тема 35. Итоговая оценка знаний учащихся по курсу ОБЖ (2 ч.)

1. Дайте характеристику методики разработки экзаменационных материалов по предмету ОБЖ.
2. Раскройте содержание требований к уровню подготовки выпускников основной школы по курсу ОБЖ.
3. Раскройте содержание требований к уровню подготовки выпускников средней общеобразовательной школы по курсу ОБЖ.
4. Опишите содержание экзаменационных билетов по курсу ОБЖ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (34 ч.)

Раздел 3. Формы и средства организации учебного процесса по курсу ОБЖ в школе (17 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Нетрадиционное конструирование уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.
2. Разработка уроков по «Основам безопасности жизнедеятельности», интегрированных с другими школьными предметами.
3. Роль технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности».
4. Профилактика вредных привычек через организацию учебно-воспитательной работы.
5. Методика организации работы в школе по вопросам полового воспитания.
6. Игра как активизирующий фактор при выработке навыков и умений по «Основам безопасности жизнедеятельности».
7. Использование модульной технологии обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
8. Особенности внеурочной работы при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
9. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности».
10. Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности школьников.
11. Разработка нетрадиционных видов домашнего задания для активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения по «Основам безопасности жизнедеятельности».
12. Экскурсия как форма организации познавательной деятельности учащихся при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
13. Организация патриотического воспитания учащихся в процессе обучения по «Основам безопасности жизнедеятельности».
14. Использование групповых форм работы при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
15. Развитие умений и навыков по сохранению здоровья в процессе обучения по «Основам безопасности жизнедеятельности».
16. Организация работы с родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности.
17. Особенности использования учебно-материальной базы кабинета по «Основам безопасности жизнедеятельности» с целью повышения эффективности обучения учащихся.
18. Выработка умений и навыков у учащихся по безопасности жизнедеятельности через элективные курсы.
19. Метод проектов как способ организации обучения и воспитания на уроках ОБЖ.
20. Система работы с понятиями по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
21. Самостоятельная работа по предмету ОБЖ как метод овладения знаниями учащимися.

22. Подготовка учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях на городском и общественном транспорте.
23. Организация обучения учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности правилам оказания первой помощи.
24. Педагогические условия развития интереса у учащихся к здоровьесбережению через систему воспитательных мероприятий в рамках предмета ОБЖ.
25. Деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности по здоровьесбережению школьников.
26. Развитие творческих способностей у школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
27. Практикум в курсе основ безопасности жизнедеятельности как условие адаптации учащихся к экстремальным ситуациям.
28. Использование технологии проблемного обучения в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности.
29. Формирование познавательной самостоятельности у учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
30. Обучение школьников правилам пожарной безопасности на основе компетентностного подхода.

Раздел 4. Система внеурочной и внеклассной работы по курсу ОБЖ (17 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию*

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

Из предложенных вариантов ответов выберите правильные

1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?
- а) исследовательские;
 - б) дидактические;
 - в) обучающие.
2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?
- а) «предвидеть опасность – по возможности ее избегать – при необходимости действовать»;
 - б) «определять опасность – действовать – избегать»;
 - в) «избегать опасность – предвидеть – действовать».
3. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?
- а) принцип историзма;
 - б) принцип экологизации;
 - в) принцип функциональной полноты;
 - г) принцип гуманизации.
4. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?
- а) принцип научности;
 - б) принцип доступности;
 - в) принцип системности.
5. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры учащихся?
- а) принцип историзма;
 - б) принцип функциональной полноты;
 - в) принцип экологизации.

6. Как называется документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе?
- а) концепция модернизации российского образования;
 - б) образовательная программа;
 - в) постановление МО РФ о развитии образования.
7. Знания ученика обнаруживаются в его:
- а) поведении;
 - б) общении;
 - в) умениях.
8. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?
- а) химия;
 - б) физическая культура;
 - в) литература.
9. Методический прием – это:
- а) метод;
 - б) способ;
 - в) часть метода;
 - г) вид деятельности.
10. Рассказ применяется, когда:
- а) устанавливаются причинно-следственные связи;
 - б) речь идет об истории вопроса;
 - в) идет строгая регистрация фактов.
11. Группа методов, в которых источником знаний является слово, называется:
- а) словесные;
 - б) наглядные;
 - в) практические.
12. Группа методов, при которых учитель передает знания, показывая определенные действия, а учащиеся усваивают эти знания, наблюдая, называются:
- а) словесные;
 - б) наглядные;
 - в) практические.
13. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:
- а) исследовательский;
 - б) частично поисковый;
 - в) наглядный.
14. Беседа возможна, когда:
- а) учащимся интересна тема беседы;
 - б) у учащихся есть определенный запас знаний;
 - в) участвуют более двух человек.
15. Выберите то из перечисленных определений урока, которое наиболее полно отражает содержание данного понятия:
- а) урок – основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом – постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей – по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;
 - б) урок – элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретении знаний и умений;
 - в) урок – форма преподавания, когда учитель уделяет большое время учебному материалу и когда используются различные формы работы.
16. К обязательным формам обучения ОБЖ относится:
- а) спецкурс;

- б) экскурсия;
- в) факультатив;
- г) урок.

17. Организационные приемы – это:

- а) действия учителя и учащихся, при помощи которых даются задания;
- б) действия учителя, направленные на восприятие, внимание и работу учащихся;
- в) действия учителя по возбуждению и развитию познавательных интересов учащихся.

18. Определение И. Д. Зверева: «Система взглядов на действительность, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде; совокупность философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений» – относится к:

- а) образованию;
- б) воспитанию;
- в) мировоззрению.

19. Система знаний, умений, ценностных ориентаций в области наук, искусства, законов, обычаев, традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды, называется:

- а) экологической культурой;
- б) экологическим мышлением;
- в) экологизацией содержания образования.

20. Познавательная деятельность на уроке ОБЖ, при которой учащиеся самостоятельно решают учебную проблему, называется:

- а) эвристической;
- б) проблемной;
- в) репродуктивной.

21. Процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности по ОБЖ с требованиями, заданными учебными программами, называется:

- а) проверка и оценка знаний, умений, навыков по ОБЖ;
- б) констатирующий эксперимент;
- в) тестирование.

22. Какие два уровня образования представлены в нормативных документах по ОБЖ в школе?

- а) профильный;
- б) базовый;
- в) повышенный;
- г) общеобразовательный.

23. Единый государственный экзамен сдается:

- а) по элективным курсам;
- б) предметам профильного обучения;
- в) предметам базового уровня обучения.

24. К словесным методам обучения ОБЖ относятся:

- а) беседа;
- б) рассказ;
- в) эксперимент;
- г) объяснение.

25. К техническим методическим приемам относятся:

- а) запись вопросов на доске;
- б) прикрепление рисунков к доске;
- в) демонстрация с обходом учащихся;
- г) постановка опыта.

26. Из списка приемов выберите только организационные:

- а) демонстрация со стола;
- б) демонстрация с обходом учащихся;
- в) демонстрация с раздачей объектов на руки;
- г) постановка опытов;
- д) выявление приоритетов;
- е) сравнение.

27. Из списка приемов выберите только технические:

- а) использование инструктивных таблиц;
- б) изготовление макетов и схем;
- в) прикрепление схем на доске;
- г) ответ у доски;
- д) наблюдение.

28. К логическим приемам относятся:

- а) анализ;
- б) ответ по плану;
- в) сравнение;
- г) наблюдение;
- д) объяснение.

29. В процессе обучения на основе содержания образования формируются:

- а) потребности личности;
- б) мотивы социального поведения;
- в) мировоззрение;
- г) ценностная ориентация;
- д) восприятие;
- е) знания и умения.

30. Развивающая функция обучения предполагает развитие:

- а) речи;
- б) мышления;
- в) норм поведения;
- г) эмоционально-волевой сферы.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами.

Перечень индивидуальных заданий:

1. В рамках проведения урока по основам безопасности жизнедеятельности разработать экскурсию на предприятие. Для этого определить: класс; тему; цель; оборудование; памятку по технике безопасности и правилам поведения на дороге; информационную часть экскурсии; индивидуальные и групповые задания; проблемные и творческие задания для обучающихся; форму экскурсионного дневника обучающегося; план отчета по экскурсии; маршрут (схему) экскурсии с указанием объектов наблюдений.

2. Предложить варианты внеурочных заданий для учащихся 7–8 классов по ОБЖ.

3. Разработать календарный план проведения занятий кружка «Юный пожарный» или «Юный спасатель».

4. Изучить нормативные документы, регламентирующие проведение Дня защиты детей.

5. Изучить сценарии праздника ко Дню защиты детей в журналах по ОБЖ

6. Составить сценарий праздника «День защиты детей».

7. Разработать критерии оценки для подведения итогов Дня защиты детей.

Девятый семестр (69 ч.)

Раздел 5. Методика организации и проведения занятий по темам школьного курса ОБЖ (34 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Работа с учебной литературой.

1. Подготовить конспект Федерального Закона «О днях воинской славы России».
2. Написать эссе на тему «Подвиг ... для меня является примером патриотизма».
3. На основе анализа программ, государственного образовательного стандарта определить новые для школьников знания (понятия, связи, представления) и умения, которые формируются при изучении темы «Безопасное поведение в быту». Представить в виде конспекта описание методики последовательного перевода знаний-знакомств в знания-умения и знания-навыки по данной теме.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами.

Разработать план-конспект урока ОБЖ для учащихся общеобразовательной школы (на собственный выбор).

8 класс

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист – водитель транспортного средства.

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.

Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия.

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Обеспечение радиационной безопасности населения.

Обеспечение химической защиты населения.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Эвакуация населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек.
Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.
Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.
Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.
Первая медицинская помощь при травмах.
Первая медицинская помощь при утоплении.
10 класс
Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.
Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.
Подготовка к проведению турпохода.
Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.
Уголовная ответственность несовершеннолетних.
Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.
Законы и другие нормативно – правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.
Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.
Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.
Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени.
Средства индивидуальной защиты.
Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.
Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.
Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.
Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юношей допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.
Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.
Здоровый образ жизни и его составляющие.
Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.
Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.
Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.
Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.
История создания Вооруженных сил Российской Федерации.
Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
История их создания и предназначение.
Функции и основные задачи Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.
Другие войска, их состав и предназначение.
Боевые традиции Вооруженных Сил России.
Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.
11 класс
Правила личной гигиены и здоровье. Некоторые понятия об очищении организма.

Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.
Семья в современном обществе. Законодательство о семье.
Инфекции, передаваемые половым путем.
Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.
Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях.
Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза.
Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.
Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
Экстренная реанимационная помощь (определение признаков клинической смерти, прекардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких).
Воинская обязанность и военная служба (основные понятия).
Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету.
Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет.
Правовые основы военной службы.
Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ-закон воинской жизни.
Военная присяга – клятва воина на верность Родине.
Прохождение военной службы по призыву.
Прохождение военной службы по контракту.
Альтернативная гражданская служба.
Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
Права и ответственность военнослужащих.
Права и ответственность военнослужащих.
Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
Основные направления подготовки специалистов для службы в ВС РФ.
Как стать офицером Российской армии. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования.
Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.
Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.
Психологические основы подготовки к военной службе. Морально-этические качества военнослужащих.
Психологические основы подготовки к военной службе. Морально-этические качества военнослужащих.

Раздел 6. Оценка и контроль качества учебных достижений школьников по курсу ОБЖ (35 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Работа с учебной литературой.

1. Сравнить подходы к толкованию результатов обучения в различных нормативных документах (стандарт, базовые программы, авторские программы) для основного общего образования. Сделать выводы и представить их в виде конспекта.

2. Представить в виде конспекта доклад на тему «Роль учебника ОБЖ в проверке результатов обучения».

3. Используя комплект учебников по одному из курсов (по выбору), выявить оригинальные подходы авторов учебников к проверке результатов обучения. Сделать вывод об изменении форм и видов контроля от 6-го к 11-му классу и представить в виде конспекта.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Перечень индивидуальных заданий

Разработать комплекс тестовых заданий по теме:

1. «Опасные ситуации техногенного характера» для учащихся 5 класса.
 2. «Опасные ситуации природного характера» для учащихся 5 класса.
 3. «Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде» для учащихся 6 класса.
 4. «Здоровье человека и факторы, на него влияющие» для учащихся 6 класса.
 5. «Землетрясение и его последствия» для учащихся 7 класса.
 6. «Ураганы, бури и смерчи, их последствия» для учащихся 7 класса.
 7. «Наводнения и их последствия» для учащихся 7 класса.
 8. «Природные пожары и их последствия» для учащихся 7 класса.
 9. «Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении, ушибах и переломах» для учащихся 7 класса.
 10. «Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии» для учащихся 7 класса.
 11. «Безопасность на дорогах» для учащихся 8 класса.
 12. «Загрязнение окружающей среды и здоровье человека» для учащихся 8 класса.
 13. «Вредные привычки и их влияние на здоровье» для учащихся 8 класса.
 14. «Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС» для учащихся 9 класса.
 15. «Гражданская оборона – составная часть национальной безопасности страны» для учащихся 9 класса.
 16. «Современные средства поражения, их поражающие факторы» для учащихся 10 класса.
 17. «Средства индивидуальной защиты» для учащихся 10 класса.
 18. «Правила поведения в условиях ЧС криминогенного характера» для учащихся 10 класса.
 19. «Семья в современном обществе. Законодательство и семья» для учащихся 11 класса.
 20. «Обязательная подготовка граждан к военной службе» для учащихся 11 класса.
- При разработке тестовых заданий необходимо выполнить ряд требований:
- 1) Общее количество заданий в тесте не менее 20;
 - 2) Обязательно наличие заданий различного типа
 - задания закрытого типа с одним вариантом правильного варианта ответа (5 шт.);
 - задания закрытого типа на установление соответствия (5 шт.);
 - задания закрытого типа на установление правильной последовательности действий (5 шт.);
 - задания открытого типа на дополнение предложения (5 шт.).
 - 3) Наличие 3 структурных элементов:
 - инструктивная часть;
 - собственно тестовые задания;
 - шкала оценивания (приведенная к 5-балльной системе).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Современные особенности методики преподавания ОБЖ.
2. Учет психологических, физиологических, возрастных, половых особенностей учащихся, особенностей региона в преподавании курса ОБЖ в общеобразовательном.

3. Методика формирования навыков безопасного поведения школьника в информационной среде.
4. Особенности организации и проведения внеклассных мероприятий по курсу ОБЖ.
5. Методика формирования комплексной готовности учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
6. Особенности планирования, организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по курсу по ОБЖ в соответствии с обще годовым планом работы учебного заведения.
7. Учебно-методическое обеспечение подготовки учащихся по курсу ОБЖ в общеобразовательной школе.
8. Организационные и методические особенности проведения занятий по курсу ОБЖ с учащимися начальных классов.
9. Основные формы и методические особенности работы учителя ОБЖ с родителями учащихся.
10. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
11. Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, школе, при проведении массовых мероприятий.
12. Формы организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ.
13. Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках и внеурочных занятиях по ОБЖ.
14. Игра как активизирующий фактор при формировании навыков и умений по ОБЖ.
15. Использование интерактивных методов на уроках ОБЖ.
16. Внедрение технологии проблемного обучения на уроках ОБЖ.
17. Информационная безопасность, ее значение, методика включения в уроки по ОБЖ.
18. Внеклассная работа по ОБЖ: значение, виды, методика организации и проведения в старших классах.
19. Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся в образовательной организации.
20. Методы и методические приемы обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.
21. Формы организации и технология обучения основам безопасности жизнедеятельности.
22. Нетрадиционные уроки по основам безопасности жизнедеятельности, особенности их подготовки и проведения.
23. Психологические подходы к обучению школьников навыкам безопасного поведения.
24. Воспитание патриотизма в учебной деятельности школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
25. Особенности методики обучения школьников навыкам использования средств индивидуальной защиты населения.
26. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.
27. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности: значение, виды, методика организации и проведения в старших классах.
28. Методика предметного обучения основам безопасности жизнедеятельности как наука и учебный предмет.
29. Современные проблемы методики предметного обучения безопасности жизнедеятельности.
30. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности.
31. Особенности организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, школе, при проведении массовых мероприятий.

32. Особенности проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.

33. Методика проведения занятий по гражданской обороне.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1
2	Коммуникативный модуль	ОПК-2
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-4
4	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2
5	Предметно-методический модуль	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4
6	Предметно-технологический модуль	ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-14
7	Учебно-исследовательский модуль	ПК-14

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			
Не понимает и не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных	В целом успешно, но бессистемно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	В полной мере понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных

документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			
Не способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В полной мере применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в			

сфере образования			
Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В полной мере способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В полной мере способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов			
Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Способен в полной мере осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

	элементов	программ и их элементов	элементов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся			
Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В полной мере способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся			
Не способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В целом успешно, но бессистемно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В полной мере способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			
Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Способен в полной мере выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий			
Не способен демонстрировать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полной мере

способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий	демонстрирует способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий	недостатками демонстрирует способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий	демонстрировать способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ			
Не способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	В целом успешно, но бессистемно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	В целом успешно, но с отдельными недостатками выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	В полной мере способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока			
Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но с отдельными недостатками проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В полной мере способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения			

Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	В полной мере способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности			
Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	В полной мере способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности			
Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	В полной мере способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков			
Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков	В полной мере способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	В полной мере способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности			
Не способен применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но бессистемно применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	В полной мере применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Экзамен, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.3, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-14.2)

1. Выделите научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Раскройте содержание национальной доктрины образования и сущность процесса модернизация образования в Российской Федерации.

2. Дайте характеристику домашней работы как одной из форм организации самостоятельной деятельности учащихся по курсу ОБЖ, опишите ее виды, раскройте образовательное и воспитательное значение.

3. Дайте характеристику метода как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся, перечислите его функции. Опишите три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся.

4. Дайте характеристику методических приёмов как элементов метода обучения. Выделите особенности логических, организационных и технических методических приёмов, опишите особенности их применения на уроках ОБЖ.

5. Дайте характеристику методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Раскройте содержание понятий «активизация познавательной деятельности» и «активные методы обучения».

6. Дайте характеристику наглядных методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, опишите их назначение и условия использования в учебном процессе. Перечислите особенности использования метода опорных схем на уроках ОБЖ.

7. Дайте характеристику наглядных методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, опишите их назначение и условия использования в учебном процессе. Опишите технологию применения демонстрационных методов обучения в процессе преподавания курса ОБЖ.

8. Дайте характеристику наглядных методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, опишите их назначение и условия использования в учебном процессе. Опишите технологию применения иллюстративных методов обучения в процессе преподавания курса ОБЖ.

9. Дайте характеристику объективной и субъективной частям метода обучения. Приведите классификацию методов обучения по источнику информации и восприятия, опишите их применение в процессе преподавания ОБЖ.

10. Дайте характеристику основам безопасности жизнедеятельности как интегративной области знаний. Раскройте содержание дидактического понятия «межпредметная связь», назовите ее структурные элементы.

11. Дайте характеристику основных типов межпредметных связей (содержательно-информационные, операционно-деятельностные, организационно-методические), назовите критерии, их определяющие. Опишите методические особенности использования межпредметных связей на уроках ОБЖ.

12. Дайте характеристику практических методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, раскройте их назначение и условия использования в учебном процессе. Опишите основные этапы проведения практических работ.

13. Дайте характеристику практических методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Раскройте назначение и условия использования в учебном процессе упражнений как практического метода обучения, перечислите их виды.

14. Дайте характеристику практических методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Раскройте назначение и условия использования в учебном процессе учебных тренировок, опишите их содержание и порядок подготовки.

15. Дайте характеристику словесных методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, опишите их назначение. Перечислите условия использования в учебном процессе школьной лекции, учебной дискуссии, работы с книгой.

16. Дайте характеристику урока как основной формы обучения безопасности жизнедеятельности, опишите его структуру. Перечислите основные функции и задачи урока по ОБЖ.

17. Назовите основные задачи обучения безопасности жизнедеятельности детей старшего школьного возраста, выделите специфические особенности методов, видов и форм обучения предмету.

18. Назовите основные задачи обучения безопасности жизнедеятельности детей среднего школьного возраста, опишите специфические особенности методов, видов и форм обучения предмету.

19. Назовите основные задачи обучения безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, опишите специфические особенности методов, видов и форм обучения предмету.

20. Назовите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику урока-экскурсии, опишите порядок ее подготовки и проведения.

21. Назовите цели и особенности мотивационного обеспечения урока. Опишите требования к психологическому климату и возможности проведения психологического тренинга на уроках ОБЖ.

22. Опишите возможности интеграции учебных дисциплин в процессе обучения ОБЖ. Раскройте значение межпредметной интеграции для освоения учебного материала.

23. Опишите возможные способы использования персонального компьютера в школьном курсе ОБЖ. Раскройте положительное и отрицательное влияние компьютеризации на учебный процесс.

24. Опишите особенности проведения внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, раскройте ее содержание и значение в учебно-воспитательном процессе. Приведите классификацию внеклассных занятий по форме организации работы учащихся.

25. Опишите порядок разработки структуры урока и выбора методов обучения в процессе подготовки учителя к уроку ОБЖ.

26. Опишите структуру школьного курса ОБЖ. Выделите общие принципы построения программ ОБЖ для школы. Раскройте содержание основных разделов учебных программ по ОБЖ, перечислите требования к ним.

27. Определите место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в федеральном базисном учебном плане.

28. Перечислите важнейшие дидактические принципы обучения основам безопасности жизнедеятельности, раскройте их содержание.

29. Перечислите игровые методы обучения, опишите методические особенности их использования при обучении основам безопасности жизнедеятельности в условиях общеобразовательной школы.

30. Перечислите нормативно-правовую документацию по ОБЖ, регламентирующую деятельность педагога-организатора в области безопасности жизнедеятельности.

31. Перечислите основные требования к оснащению школьного кабинета ОБЖ. Перечислите необходимое учебное и учебно-техническое имущество для преподавания курса ОБЖ. Опишите возможные варианты оснащения кабинета ОБЖ.

32. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику урока-дискуссии.
33. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику урока-визуализации.
34. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику урока-беседы.
35. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику урока-лекции.
36. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику урока с разбором конкретных ситуаций.
37. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику проблемного урока.
38. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику семинарских занятий по курсу ОБЖ.
39. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику компьютерного урока с использованием системы Интернет в процессе обучения ОБЖ.
40. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения ОБЖ. Дайте характеристику компьютерного урока с использованием системы Интернет в процессе обучения ОБЖ.
41. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения ОБЖ. Опишите возможности использования видеоурока в курсе ОБЖ.
42. Перечислите основные этапы и раскройте содержание подготовки учителя к проведению урока ОБЖ. Обоснуйте возможность изменения плана проведения урока в конкретных педагогических условиях.
43. Перечислите отличительные особенности современного урока ОБЖ, раскройте их содержание. Раскройте содержание практико-ориентированной направленности курса ОБЖ.
44. Перечислите требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки выпускника. Раскройте содержание требований к выпускнику начальной, основной и средней школы в области БЖ.
45. Перечислите требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускников по программе ОБЖ для основного среднего (полного) образования, раскройте их смысл.
46. Перечислите уровни непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. Раскройте содержание и основные задачи непрерывного образования на различных уровнях образования.
47. Приведите классификацию методов обучения по логике учебного процесса и дидактическим целям, опишите возможности их применение в процессе преподавания школьного курса ОБЖ.
48. Приведите классификацию методов обучения по назначению и способу руководства учебной деятельностью, опишите возможности их применение в процессе преподавания курса ОБЖ.
49. Приведите классификацию методов обучения по характеру деятельности обучаемых, опишите возможности их применения в процессе преподавания курса ОБЖ.
50. Приведите типологию уроков ОБЖ, назовите виды уроков в рамках приведенной типологии. Раскройте содержание понятия «нестандартный урок», дайте его характеристику.
51. Проведите анализ Государственного стандарта общего образования, раскройте его назначение. Опишите содержание Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

52. Проведите анализ методических приемов активизации восприятия знаний с помощью межпредметных связей: напоминание, задачи и вопросы, исторические экскурсы, сравнения.

53. Проведите анализ обязательного минимума содержания предмета ОБЖ для учащихся 10–11 классов. Раскройте особенности обобщения, расширения и углубления знаний, приобретенных в курсе основной школы при изучении ОБЖ в старших классах.

54. Проведите анализ обязательного минимума содержания предмета ОБЖ для учащихся 1–4 классов. Раскройте методические особенности изучения тем по разделам «Охрана и укрепление здоровья», «Правила дорожной безопасности», «Противопожарная безопасность».

55. Проведите анализ Федерального компонента образовательного стандарта по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Перечислите общие требования к основной образовательной программе подготовки специалиста по безопасности жизнедеятельности.

56. Проведите сравнительный анализ методики организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в начальных, средних и старших классах.

57. Раскройте значение педагогического анализа урока, отметьте критерии его эффективности. Приведите общую схему методического анализа урока ОБЖ.

58. Раскройте особенности тематического и поурочного планирования в курсе ОБЖ. Перечислите общие требования, предъявляемые к составлению плана-конспекта урока.

59. Раскройте содержание деятельности учителя и учащихся на этапе подготовки к проведению экскурсии в рамках школьного курса ОБЖ. Опишите методику проведения экскурсии по предмету ОБЖ.

60. Раскройте содержание обязательного минимума содержания предмета ОБЖ для учащихся 5–9 классов. Опишите особенности расширения и углубления знаний по ранее изученным темам в процессе преподавания ОБЖ в средних классах, целенаправленный перевод знаний-знакомств в знания-умения (5 класс), знания-навыки (9 класс).

61. Раскройте содержание понятия «методические системы обучения безопасности жизнедеятельности». Опишите содержание и специфические особенности догматической, репродуктивной, алгоритмическо-программированной и проблемной систем обучения.

62. Раскройте содержание понятий «теория», «методика» и «дидактика». Опишите принципы отбора содержания школьного предмета ОБЖ.

63. Раскройте содержание понятия «внеурочная работа», обоснуйте необходимость ее проведения в рамках курса ОБЖ. Опишите основные формы проведения внеурочной работы по ОБЖ.

64. Раскройте содержание словесных методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, их назначение и условия использования в учебном процессе. Приведите сравнительную характеристику рассказа, беседы, объяснения.

65. Раскройте содержание современных требований к уроку ОБЖ, докажете объективную необходимость их выполнения.

66. Раскройте содержание требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников по программе ОБЖ для основного общего образования.

Девятый семестр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-14.2)

1. Дайте определение понятий «теория», «методика» и «дидактика». Назовите принципы отбора содержания школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Дайте определение понятия «информатизация образования», опишите ее педагогические и организационные условия. Перечислите позитивные и негативные последствия тотального использования средств ИКТ во всех формах обучения.

3. Дайте определение понятия «методическая система обучения безопасности жизнедеятельности». Раскройте содержание и специфические особенности догматической, репродуктивной, алгоритмическо-программированной и проблемной систем обучения.

4. Дайте определение понятия «средства обучения». Опишите технические средства обучения (ТСО). Приведите современную классификацию ТСО по функциональному назначению, характеру решаемых задач, принципу устройства и работы, роду обучения, характеру воздействия на органы чувств, характеру предъявления информации.

5. Дайте сравнительную характеристику методических приемов активизации восприятия знаний с помощью межпредметных связей: напоминание, задачи и вопросы, исторические экскурсы, сравнения.

6. Дайте характеристику занимательных форм контроля на уроках ОБЖ, опишите особенности их применения.

7. Дайте характеристику игровых форм организации учебного процесса, назовите методические особенности их использования при обучении основам безопасности жизнедеятельности.

8. Дайте характеристику метода как способа упорядоченной деятельности учителя и учащихся, назовите его функции. Опишите три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся.

9. Дайте характеристику методических приёмов как элементов метода обучения. Проведите сравнительный анализ логических, организационных и технических методических приёмов, опишите особенности их применения на уроках ОБЖ.

10. Дайте характеристику наглядных методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, опишите их назначение и условия использования в учебном процессе. Проведите сравнительный анализ демонстрационных и иллюстративных методов обучения, опишите технологию их применения в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.

11. Дайте характеристику наглядных методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, опишите их назначение и условия использования в учебном процессе. Перечислите особенности использования метода опорных схем на уроках ОБЖ.

12. Дайте характеристику научных и организационно-педагогических основ обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Раскройте основные положения Национальной доктрины образования и сущность процесса модернизации образования.

13. Дайте характеристику объективной и субъективной частей метода обучения. Приведите классификацию методов обучения по источнику информации и восприятия, по возможности их применения в процессе преподавания ОБЖ.

14. Дайте характеристику обязательного минимума содержания предмета ОБЖ для учащихся 1–4 классов. Перечислите методические особенности изучения тем по разделам «Охрана и укрепление здоровья», «Правила дорожной безопасности», «Противопожарная безопасность».

15. Дайте характеристику основ безопасности жизнедеятельности как интегративной области знаний. Раскройте содержание дидактического понятия «межпредметная связь», назовите ее структурные элементы.

16. Дайте характеристику пропаганды безопасности жизнедеятельности. Опишите методы пропаганды знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.

17. Дайте характеристику урока как основной формы обучения безопасности жизнедеятельности, опишите его структуру. Перечислите функции и задачи урока по ОБЖ. Раскройте содержание понятия «нестандартный урок», назовите его виды.

18. Дайте характеристику федерального компонента образовательного стандарта по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Перечислите общие требования к основной образовательной программе подготовки специалиста по безопасности жизнедеятельности.

19. Назовите основные задачи обучения безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, опишите особенности методов, назовите виды и формы обучения предмету.

20. Назовите основные задачи обучения безопасности жизнедеятельности детей старшего школьного возраста, опишите особенности методов, назовите виды и формы обучения предмету.

21. Назовите основные задачи обучения безопасности жизнедеятельности детей среднего школьного возраста, опишите особенности методов, перечислите виды и формы обучения предмету.

22. Назовите основные требования к оснащению школьного кабинета ОБЖ. Приведите перечень необходимого учебного и учебно-технического имущества для преподавания курса ОБЖ. Опишите возможные варианты оснащения кабинета ОБЖ.

23. Назовите основные цели и задачи «Дня защиты детей». Проведите сравнительный анализ планирования подготовки и проведения мероприятий по каждой возрастной группе. Опишите особенности организации, методики проведения и подведение итогов «Дня защиты детей».

24. Назовите перспективные мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности. Опишите возможности использования средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности.

25. Назовите уровни непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. Раскройте содержание и основные задачи непрерывного образования на различных уровнях образования.

26. Опишите мультимедийные технологии (ММТ), раскройте их влияние на участников образовательного процесса. Назовите возможные направления внедрения средств информатизации в учебный процесс.

27. Опишите особенности оценивания уровня обученности в начальной школе, средних и старших классах. Раскройте роль оценочных суждений учителя при выставлении оценок. Перечислите критерии выставления оценки.

28. Опишите особенности практических методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, раскройте их назначение и условия использования в учебном процессе. Назовите основные этапы проведения практических работ, дайте их характеристику.

29. Опишите особенности тематического и поурочного планирования в курсе ОБЖ. Раскройте содержание общих требований к составлению конспекта урока по ОБЖ.

30. Опишите последовательность разработки структуры урока и особенности выбора методов обучения в процессе подготовки учителя к уроку ОБЖ.

31. Опишите содержание и значение внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе. Приведите классификацию внеклассных занятий по форме организации работы учащихся.

32. Опишите структуру школьного курса ОБЖ. Перечислите принципы построения программ ОБЖ для школы. Назовите основные разделы учебных программ и требования к ним.

33. Определите место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в федеральном базисном учебном плане.

34. Перечислите нормативно-правовую документацию по ОБЖ, регламентирующую деятельность педагога-организатора в области безопасности жизнедеятельности.

35. Перечислите основные требования к уровню подготовки выпускников по программе ОБЖ для основного общего образования.

36. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику проблемного урока.

37. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику урока-визуализации.

38. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику урока-беседы.
39. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику урока-дискуссии.
40. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику урока с разбором конкретных ситуаций.
41. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику урока-лекции.
42. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику урока-конференции.
43. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику семинарских занятий по ОБЖ.
44. Перечислите педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Приведите классификацию видов контроля знаний по способу организации и способу подачи информации.
45. Перечислите современные требования к уровню подготовки выпускников по программе ОБЖ для основного среднего (полного) образования.
46. Перечислите специфические особенности методов активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей. Раскройте социальную значимость целенаправленного общения с семьей. Назовите основные факторы семейного воспитания.
47. Приведите классификацию методов обучения по логике учебного процесса и дидактическим целям, опишите возможности их применения в процессе преподавания ОБЖ.
48. Приведите классификацию методов обучения по характеру деятельности обучаемых, опишите возможности их применения в процессе преподавания ОБЖ.
49. Приведите классификация методов обучения по назначению и способу руководства учебной деятельностью, опишите возможности их применения в процессе преподавания ОБЖ.
50. Приведите методические рекомендации по оценке образовательных достижений современных школьников в курсе ОБЖ. Дайте характеристику педагогических тестов как метода контроля знаний.
51. Приведите сравнительную характеристику основных типов межпредметных связей (содержательно-информационные, операционно-деятельностные, организационно-методические), назовите критерии, их определяющие. Раскройте методические особенности использования межпредметных связей на уроках ОБЖ.
52. Проведите анализ обязательного минимум содержания предмета ОБЖ для учащихся 5–9 классов. Опишите возможности расширения и углубления знаний по ранее изученным темам в процессе преподавания ОБЖ в средних классах.
53. Проведите анализ практических методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, опишите их назначение и условия использования в учебном процессе. Охарактеризуйте упражнение как практический метод обучения, перечислите виды упражнений. Опишите особенности подготовки и порядок проведения учебных тренировок.
54. Проведите анализ родительского собрания как основной формы работы педагога по безопасности жизнедеятельности с коллективом родителей. Приведите тематику бесед о возможных случаях детского травматизма и правилах поведения при возникновении травм.
55. Проведите педагогический анализ урока, перечислите критерии его эффективности. Опишите общую схему методического анализа урока ОБЖ.
56. Проведите сравнительный анализ основных форм учебной работы учащихся на уроке, опишите их характерные особенности. Дайте характеристику современных тенденций изменения форм обучения.

57. Раскройте содержание важнейших дидактических принципов обучения основам безопасности жизнедеятельности.
58. Раскройте содержание дидактических принципов применения ТСО: интерактивность, интегрированность, гибкость. Перечислите функции ТСО и возможности их использования на уроках ОБЖ.
59. Раскройте содержание и назначение Государственного стандарта общего образования. Опишите Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
60. Раскройте содержание методики организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в начальных, средних и старших классах.
61. Раскройте содержание общих требований, предъявляемых к тестам, опишите методику их разработки. Рассмотрите возможности использования различных видов тестирования в зависимости от цели и уровня обучения.
62. Раскройте содержание обязательного минимума содержания предмета ОБЖ для учащихся 10–11 классов. Опишите возможности обобщения, расширения и углубления знаний, приобретенных в общеобразовательном курсе основной школы при изучении курса ОБЖ в старших классах.
63. Раскройте содержание педагогических требований к организации контроля за учебной деятельностью учащихся, дайте их характеристику. Приведите классификацию видов контроля знаний в зависимости от выполняемых дидактических функций.
64. Раскройте содержание понятий «диагностика», «контроль», «оценка». Раскройте содержание контроля качества знаний, уровня знаний и умений как составной части процесса обучения. Назовите основные функции контроля знаний.
65. Раскройте содержание понятия «внеурочная работа» и необходимость ее проведения в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Назовите основные формы проведения внеурочной работы по курсу ОБЖ.
66. Раскройте содержание понятия «педагогический тест», опишите его структуру. Приведите классификацию тестов. Дайте характеристику нормативно-ориентированных и критериально-ориентированных тестов, перечислите их преимущества и недостатки.
67. Раскройте содержание проблемы оценки успеваемости по предмету ОБЖ. Опишите значение оценки в преподавании предмета. Рассмотрите общие подходы к оценке знаний. Перечислите основные функции системы оценивания знаний.
68. Раскройте содержание словесных методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, опишите их назначение и условия использования в учебном процессе. Дайте характеристику рассказа, беседы, объяснения.
69. Раскройте содержание словесных методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Опишите назначение и условия использования в учебном процессе школьной лекции, учебной дискуссии, работы с книгой.
70. Раскройте содержание современных требований к урокам ОБЖ, перечислите признаки, лежащие в основе их классификации. Назовите основные типы уроков в зависимости от их структуры, опишите их содержание и ведущие обучающие задачи.
71. Раскройте содержание требований к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки выпускника. Перечислите требования к выпускнику начальной, основной и средней школы в области БЖ.
72. Раскройте содержание требований, предъявляемых к средствам информатизации дополнительного образования детей. Опишите методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ.
73. Раскройте специфические особенности методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Дайте определение понятий «активизация познавательной деятельности» и «активные методы обучения». Приведите общую характеристику активных методов обучения.

74. Раскройте цели и мотивационное обеспечение урока ОБЖ. Опишите значение психологического климата и возможности проведения психологического тренинга на уроках ОБЖ.

75. Раскройте цели и учебно-воспитательные задачи работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Назовите основные направления работы педагогов-организаторов безопасности жизнедеятельности с родителями, дайте их характеристику.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности" проводится в форме экзамена, защиты курсовых работ.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н. В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>. – Текст : электронный.

2. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю. А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 323 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кузнецова, Н. В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>

2. Кузнецова, Н. В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

– 122 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://Obj.ru> / - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://bzhde.ru> / - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
3. <http://www.school-obz.org> - Основы безопасности жизнедеятельности. Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ
4. <http://www.obzh.ru> /- Нормативные документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 108.

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный перевязочный пакет

ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).